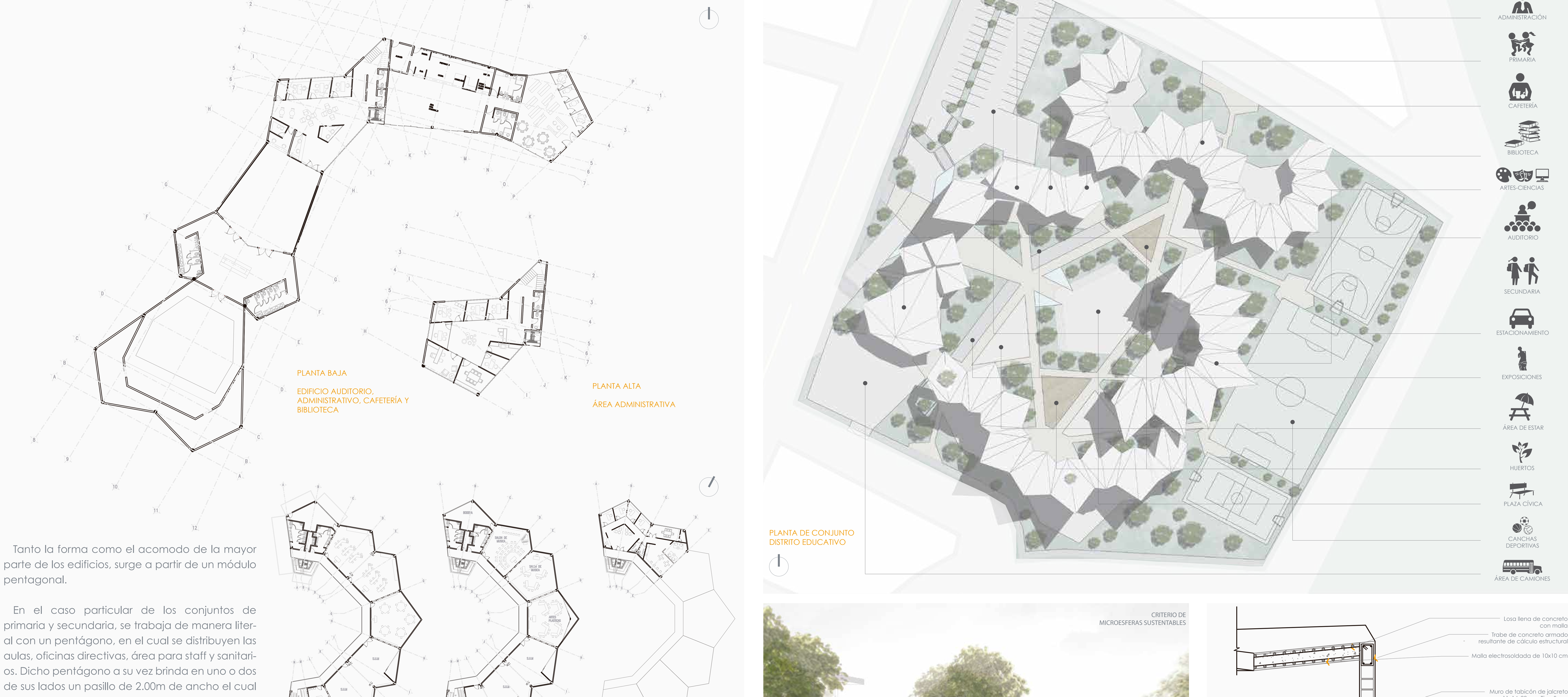
DISTRITO EDUCATIVO
PARQUE UNIDAD TUCSON

NUEVO MODELO EDUCATIVO

El problema radica en el modelo educativo actual en México, retrógrada al compararse con modelos aplicados en países como Finlandia y Canadá.
Este modelo consta en integrar maneras más dinámicas de educar, en donde las horas de estudio se convinan con horas libres para realizar actividades **"eco-amigables", deportivas, artísticas y culturales.** Dichos modelos implementan también **nuevo mobiliario** que permite una interacción más activa; a su vez **cambio de textura y colores** para que el aprendizaje sea más didáctico.
Por último, la **preparación de profesores** también es un elemento importante,más valorada y capacitada, para la guía educativa del alumno.

CUBIERTA IRREGULAR

La cubierta juega con diferentes planos, con **pendientes diferentes** que van desde los 12° hasta los 18°. Estas pendientes están diseñadas para permitir la fácil recolección de agua y situadas sobre muros o columnas con sus bajantes correspondientes.
Cada módulo trabaja de manera diferente. En el caso de los módulos abiertos, los que permiten la **permeabilidad** del espacio y están planeados para ser lugares públicos, de encuentro; se plantea un acomodo a **desplomo de las columnas** que sostienen la parte más alta de la cubierta.
La estructura principal funciona en relación con la cubierta. Ésta se plantea a base de **columnas tubulares** de acero que sostienen la cubierta en sus vértices clave; de esta manera, se da libertad al acomodo y distribución de los muros.



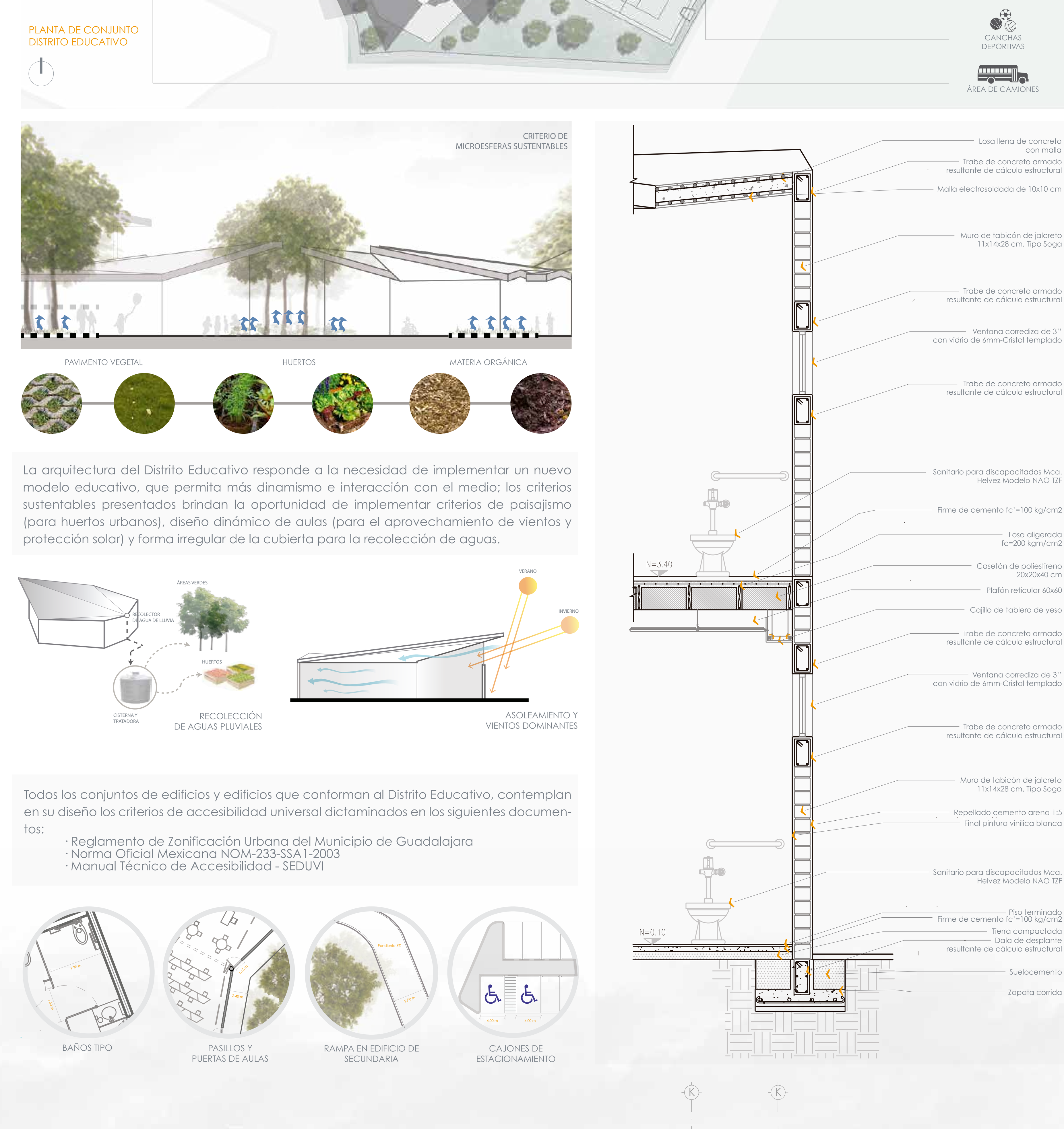
Tanto la forma como el acomodo de la mayor parte de los edificios, surge a partir de un módulo pentagonal.

En el caso particular de los conjuntos de primaria y secundaria, se trabaja de manera literal con un pentágono, en el cual se distribuyen las aulas, oficinas directivas, área para staff y sanitarios. Dicho pentágono a su vez brinda en uno o dos de sus lados un pasillo de 2.00m de ancho el cual logra servir de acceso y conectividad entre aulas y oficinas. Surge de esta manera, una planta tipo para las aulas de los conjuntos de primaria y secundaria, las cuales darán régimen a las soluciones estructurales, arquitectónicas y de detalles de cada aula del conjunto. El módulo para el caso de primaria, será para 20 alumnos (85m2) y para secundaria de 25 alumnos (110m2).

En el caso de los demás conjuntos de edificios, se rompe con la forma estricta del pentágono y se reinterpreta su forma, para, al hacerlos converger entre sí, den formas arquitectónicamente viables para el uso al que cada edificio esté diseñado.

Planta primaria ejemplo de Módulo Tipo con mobiliario para aulas. Éste permite conexión con otros módulos por medio de puertas pegables que permiten - al abrirse en conjunto - que las aulas formen una galería entre todas. También para facilitar la ventilación cruzada, se proponen ventanas en dos lados opestos del módulo





La arquitectura del Distrito Educativo responde a la necesidad de implementar un nuevo modelo educativo, que permita más dinamismo e interacción con el medio; los criterios sustentables presentados brindan la oportunidad de implementar criterios de paisajismo (para huertos urbanos), diseño dinámico de aulas (para el aprovechamiento de vientos y protección solar) y forma irregular de la cubierta para la recolección de aguas.

Todos los conjuntos de edificios y edificios que conforman al Distrito Educativo, contemplan en su diseño los criterios de accesibilidad universal dictaminados en los siguientes documentos:

- Reglamento de Zonificación Urbana del Municipio de Guadalajara
- Norma Oficial Mexicana NOM-233-SSA1-2003
- Manual Técnico de Accesibilidad - SEDUVI

SECUNDARIA PLANTA BAJA

SECUNDARIA PLANTA BAJA

SECCIÓN TRANSVERSAL COMPLEJO EDUCATIVO